Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад № 31 “Солнышко”

Элементы песочной терапии   
в развитии детей раннего возраста

Подготовил воспитатель

первой группы раннего возраста «Карапуз»

Леонова Н.М.

с. Коряки

2023г.

**Элементы песочной терапии   
в развитии детей раннего возраста**

Игра с песком - это естественная и доступная каждому ребенку форма деятельности. Уже доказано, что дети, которые активно играли в детстве песком, чаще вырастают уверенными в себе и успешными.

**СЛАЙД 2**

Песок имеет замечательное свойство «заземлять» отрицательную энергию, что актуально в работе с детьми раннего возраста. Взаимодействуя с песком, повышаются адаптивные возможности ребенка, он быстрее и менее болезненно адаптируется к детскому саду. И это естественно, ведь дети 1,5-3 лет особенно нуждаются в песочнице, так как в ней они «проигрывают» свои чувства и эмоции, которые им пока сложно выражать в силу возрастных особенностей. Создавая «песочные страны», ребёнок входит в диалог с окружающим миром, и взрослый получает уникальную возможность увидеть мир глазами ребёнка и научиться взаимодействовать с этим миром. Все это ведет к сокращению сроков адаптации к детскому саду.

**СЛАЙД 3**

*Игры с песком* – одна из форм естественной активности ребёнка. Именно поэтому можно использовать песочницу, проводя коррекционные, развивающие и обучающие занятия. Строя картины из песка, придумывая различные истории, в наиболее органичной для ребёнка форме передаются знания и жизненный опыт, познаются законы окружающего мира. Взаимодействие с песком стабилизирует эмоциональное состояние ребенка, улучшает самочувствие детей. Всё это делает песочную терапию прекрасным средством для развития и саморазвития ребенка.

**СЛАЙД 4**

Через игру в песок у ребенка рождается или усиливается чувство доверия, а также решаются следующие ***задачи*:**

1. В песочнице быстрее устанавливаются доверительные отношения между воспитателем и ребенком. Для ребенка роль педагога становится понятной, предсказуемой и значимой, что укрепляет его доверие к миру.
2. В играх с песком происходит спонтанное снижение высокого уровня психического напряжения ребенка. Это ведет к сокращению сроков психофизической адаптации, укреплению адаптивных возможностей.
3. В песочнице, взаимодействуя с взрослым и сверстниками, ребенок более осмысленно и быстро осваивает нормы и правила поведения и общения в группе.
4. В песочных играх с миниатюрными фигурками ребенок с помощью взрослого проигрывает психотравмирующую ситуацию расставания с родителями, встречу с неизвестным, осваивает позитивные способы поведения.
5. Педагог становится для ребенка проводником в освоении умений, навыков и знаний об окружающем мире и самом себе в этом мире.

**СЛАЙД 5**

**Оборудование «мини-песочницы»:**

1. Водонепроницаемый деревянный ящик или пластиковый таз, дно и борта которых должны быть голубого/синего цвета (дно символизирует воду, а борта — небо). Для индивидуальных занятий можно использовать несколько пластиковых прямоугольных тазов. Желательно, чтобы у песочниц были съемные крышки.
2. Чистый просеянный песок, создающий в песочнице линию горизонта.
3. Набор игрового материала: лопатки, широкие кисточки, сита, воронки; разнообразные пластиковые формочки разной величины и формы; миниатюрные игрушки для обыгрывания заданий в песочнице; бросовый материал: камешки, ракушки, веточки, палочки, большие пуговицы, одноразовые соломки для коктейля.  «Коллекция» миниатюрных фигурок, желательно, не более 8 см высотой. В набор могут входить: человечки, здания, животные, транспорт, растения, сказочные герои, злые и добрые, различные геометрические фигуры, природный материал - шишки, орехи, желуди - словом, все, что может быть использовано в песочных играх.

**СЛАЙД 6-7**

***При организации игр с песком запрещается:***

* использовать игрушки со сколами, трещинами, острыми краями;
* использовать булавки, иголки, гвозди, другие колющие, режущие предметы;
* сдувать песчаную пыль ртом (исключить образование пыли);
* играть с подбрасыванием песка вверх, с бросанием его друг в друга;
* насыпать песок за ворот рубашки, в штаны, в волосы, в обувь;
* жевать песок, либо имитировать употребление его в пищу;
* нюхать песок;
* не оставлять ребенка без присмотра.

**СЛАЙД 8**

***Методы и приемы песочной терапии,* *используемые в работе с детьми раннего возраста:***

1. *Исследовательская, практическая деятельность,* включающая в себя работу с раздаточным материалом (совочки, формочки, кисточки), элементы экспериментирования, наблюдения;
2. *Игровая деятельность* (обыгрывание ситуаций («песочная буря», «проливной дождь», инсценировка, элементы театрализации);
3. *Словесные методы* – беседы, рассказ педагога, чтение произведений литературы (стихи, сказки), использование фольклорного жанра (потешки, прибаутки);
4. *Наглядные методы* (показ игрушек, рассматривание картин и иллюстраций, моделирование).

**СЛАЙД 9**

**Структура занятия**

1. *Разминка* (или разогревающие игры). Этап прикосновений и игр на поверхности сухого песка. *Цель:* снижение психофизического напряжения, регуляция мышечного напряжения, расслабление, развитие тактильной чувствительности, воображения, закрепление знаний о сенсорных эталонах.
2. *Непосредственно обучающая часть.* *Цель:* развитие сенсорных способностей, предметно-практических манипуляций, тонкой моторики, познавательной и речевой активности.
3. *Завершающий этап.* Этап прикосновений и игр на поверхности мокрого песка.

**СЛАЙДЫ 10-18**

Виды и формы работы в педагогической песочнице:

**1. Здравствуй, песочек!**

Педагог предлагает детям поздороваться с песком: сначала слегка дотронуться, потом погрузить пальчики в песок. Нужно поочередно дотрагиваться до песка пальчиками одной руки, потом другой, затем всеми пальчиками одновременно. Ребенок с помощью взрослого сжимает кулачки с песком, затем медленно высыпает его в песочниц, далее с помощью взрослого дотрагивается до песка всей ладошкой – внутренней, затем тыльной стороной. Далее взрослый может помочь ребенку перетирать песок между ладонями. Взрослому важно проговаривать ощущения ребенка (тепло – холодно, колючее – шершавое, приятно – неприятно) и стимулировать его к повторению этих слов.

**2. Игра «Необыкновенные следы»**

«Идут медвежата»: ребенок при помощи взрослого кулачками и ладонями с силой надавливает на песок.

«Прыгают зайки»: ребенок с помощью взрослого кончиками пальцев ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.

«Ползут змейки»: ребенок с помощью взрослого расслабленными/ напряженными пальцами рук делает поверхность песка волнистой.

«Бегут жучки – паучки»: ребенок с помощью взрослого двигает всеми пальцами, имитируя движения насекомых.

**3. ИГРА «ПЕСОЧНЫЙ ДОЖДЬ»**

Упражнение выполняется каждой рукой поочередно и одновременно двумя руками. Во время высыпания песка на него можно слегка подуть – получиться песочный ветер.

Взрослый может сначала медленно, потом быстро сыпать песок на руку малыша, а ребенок сыплет песок на руку взрослого.

**4. Песочные секреты (прятки)**

Взрослый незаметно прячет в песке несколько камешков или игрушек, оставляя их едва заметными. Затем малышу предлагается найти камешки или игрушке в песке. Далее ребенку предлагается поиграть с найдеными игрушками.

**5. Узоры на песке**

Предлагается использовать различные предметы для создания узоров путем выкладывания их на песке, например: пуговицы, ракушки, камешки, элементы мозаики, фасоль и другие мелкие предметы.

**6. Рисуем на песке**

Взрослый в верхней части песочницы пальцем рисует различные фигуры ( дорожки, солнышко, заборчик и пр.). Потом управляя рукой ребенка, взрослый повторяет нарисованный узор в нижней части песочницы. Далее малышу предлагается самостоятельно нарисовать узор.

**7. Игра «Отпечатки»**

Отпечатки можно делать с помощью формочек в виде геометрических фигур, животных, транспорта, цветов. Важно давать ребенку возможность самостоятельно выполнять упражнение, мотивировать детей описывать его (круг, машина, бабочка и т.д.).

**8. Игра** **«Пирог и пирожки»**

Детям предлагается собрать песок в одну большую кучу и сформировать, похлопывая по песку ладошками, очертание пирога. Далее пирог украшается любым бросовым материалом: орехами, шишками, мелкими камешками, бусинками и пр.

Также можно лепить пирожки сжимая горсть песка между ладонями.

СЛАЙД 19

**Ожидаемый результат.**

- значительно повышается общий эмоциональный фон;

- снижается уровень тревожности;

- быстрее происходит восстановление всех нарушенных навыков;

- повышается познавательная и игровая активность, уровень -взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- усиливается самостоятельность ребенка;

- развивается тактильная чувствительность, мелкая моторика;

- более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память и мышление), а так же речь и моторика.

- легче и быстрее проходит адаптация к детскому саду.

.