Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Материалы по самообразованию

Тема: «Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста».

Время работы над темой: сентябрь 2021 – май 2022 г.

воспитатель:

Леонова Н.М.

с. Коряки

Тема: «Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста».

**Актуальность темы:**

«Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга»

И. П. Павлов.

Проблема развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста на протяжении не одного десятилетия занимает одно из важнейших мест. Она актуальна и в настоящее время. От развития мелкой моторики напрямую зависит подготовленность руки к письму, работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно хорошо развиты память, внимание, мышление, связная речь. Уровень развития мелкой моторики - один из показателей интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению.

Известный педагог В.А. Сухомлинский писал: «Истоки способностей и дарований детей - на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок».

  Это  не просто красивые слова: в них содержится объяснения того, каким образом развивается малыш. Ведь огромное количество нервных окончаний расположено именно в руке и на языке. Отсюда информация постоянно передаётся в мозг ребёнка, где она сопоставляется с данными зрительных, слуховых и обонятельных рецепторов.

Разнообразие действия руками стимулирует процесс речевого и умственного развития ребёнка. Мелкая моторика взаимодействует с такими свойствами сознания, как  внимание, мышление, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. Отсюда следует, что **уровень развития мелкой моторики - один из показателей интеллектуального развития** **ребёнка.**

Мною выбрана эта тема по самообразованию, потому, что развитие навыков мелкой моторики важно - вся дальнейшая жизнь ребёнка потребует использования точных координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать, писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий. Развитие ручной умелости и мелкой моторики рук важно и для личностного развития самого ребёнка. Владея рукой, ребёнок в процессе своего развития становится более самостоятельным и независимым от взрослого, что способствует становлению его инициативы в разных видах детской деятельности.

**Цель**:  повышение своего профессионального мастерства и компетентности по данной теме; способствовать развитию мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста через различные виды деятельности.

**Задачи:**

1. Повысить свой профессиональный уровень, изучив литературу по данной теме самообразования.
2. Совершенствовать условия (РППС) для развития мелкой моторики, используя современные направления.
3. Изучить и внедрить в практику работы методы и приемы развития мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста через различные виды деятельности.
4. Активизировать педагогический потенциал семьи в вопросах развития мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста через различные виды деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

1. Повысится профессиональный уровень после изучения литературы по теме самообразования.
2. У детей улучшитcя координация и точность движений, мелкая моторика пальцев и кистей рук.
3. Повысится интерес родителей (законных представителей) к вопросу развития мелкой моторике у детей дома.
4. Разработки применены на практике. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

Исходя из поставленных задач, мною была составлена программа самообразования:

I этап (информационно - ознакомительный):

-изучение литературы по данной теме самообразования;

- анализ и обобщение теоретических данных.

II этап (практический):

- внедрение в практику полученных теоретических знаний.

III этап (обобщающий):

- анализ результатов работы.

**План работы над темой.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Срок |
| 1. | Изучение литературы по данной теме самообразования. | сентябрь |
| 2. | Анкетирование родителей. «Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста». | сентябрь |
| 3. | Изучение и внедрение в практику работы по развитию мелкой мотрики рук современных технологий. | октябрь-апрель |
| 4. | Консультация для воспитателей на тему: «Пальчиковые игры для развития мелкой моторики». | декабрь |
| 5. | Папка - передвижка «Игры для развития мелкой моторики». | март |
| 6. | Консультация для родителей на тему: «Значение развития мелкой моторики рук для детей младшего дошкольного возраста». | апрель |
| 7. | Отчет на Педагогическом совете. | май |

Список литературы.

1. Бардышева Т. Ю. Здравствуй, пальчик. Пальчиковые игры. - М.: «Карапуз», 2017.
2. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. «Пальцы помогают говорить. - М.: Издательство «Гном и Д., 2015. - 40с.
3. Соколова Ю. А. Игры с пальчиками. – М.: ООО «ЭКСМО», 2016.
4. Тимофеева Е. Ю., Чернова Е. И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. - СПб: Корона-Век, 2017.