Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Отчет по самообразованию

Тема: «Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста».

Время работы над темой: сентябрь 2021 – май 2022 г.

воспитатель:

Леонова Н.М.

с. Коряки

Тема: «Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста».

Тема самообразования выбрана мною не случайно. Проблема развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста на протяжении не одного десятилетия занимает одно из важнейших мест. Она актуальна и в настоящее время. От развития мелкой моторики напрямую зависит подготовленность руки к письму, работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно хорошо развиты память, внимание, мышление, связная речь. Уровень развития мелкой моторики - один из показателей интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению.

Известный педагог В.А. Сухомлинский писал: «Истоки способностей и дарований детей - на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок».

  Это  не просто красивые слова: в них содержится объяснения того, каким образом развивается малыш. Ведь огромное количество нервных окончаний расположено именно в руке и на языке. Отсюда информация постоянно передаётся в мозг ребёнка, где она сопоставляется с данными зрительных, слуховых и обонятельных рецепторов.

Разнообразие действия руками стимулирует процесс речевого и умственного развития ребёнка. Мелкая моторика взаимодействует с такими свойствами сознания, как  внимание, мышление, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. Отсюда следует, что **уровень развития мелкой моторики - один из показателей интеллектуального развития** **ребёнка.**

Мною выбрана эта тема по самообразованию, потому, что развитие навыков мелкой моторики важно - вся дальнейшая жизнь ребёнка потребует использования точных координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать, писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий. Развитие ручной умелости и мелкой моторики рук важно и для личностного развития самого ребёнка. Владея рукой, ребёнок в процессе своего развития становится более самостоятельным и независимым от взрослого, что способствует становлению его инициативы в разных видах детской деятельности.

Перед собой я поставила следующие цели и задачи:

**Цель**:  повышение своего профессионального мастерства и компетентности по данной теме; способствовать развитию мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста через различные виды деятельности.

**Задачи:**

1. Повысить свой профессиональный уровень, изучив литературу и интернет - источники по данной теме самообразования.
2. Совершенствовать условия (РППС) для развития мелкой моторики, используя современные направления.
3. Изучить и внедрить в практику работы методы и приемы развития мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста через различные виды деятельности.
4. Активизировать педагогический потенциал семьи в вопросах развития мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста через различные виды деятельности.

Для реализации поставленных целей и задач мною был разработан план работы, который включал следующие этапы:

На первом этапе работы мною была изучена методическая литература по теме:

**Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. «Пальцы помогают говорить.** **- М.: Издательство «Гном и Д., 2015. - 40с.**

В пособии представлена система коррекционных занятий по развитию мелкой моторики у детей с различными речевыми нарушениями. На занятиях используются различные по фактуре материалы и разнообразные игровые приемы. Занятия проводятся в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах.

Пособие адресовано воспитателям логопедических групп, воспитателям массовых групп детских садов и родителям, которые хотят улучшить развитие моторики и речи своих детей.

**Соколова Ю. А. Игры с пальчиками. – М.: ООО «ЭКСМО», 2016.**

Пальчиковые игры, как известно развивают мелкую моторику, координацию движений, активизируют речевые навыки, память, мышление, творческое воображение и внимание.

В дальнейшем благодаря таким играм ребенку будет легче учиться писать.

Категория 0+.

На каждой странице, а их 48, представлен стишок, ниже изображения движений рук, пальцев, а также иллюстрация к стишку.

**Бардышева Т. Ю. Здравствуй, пальчик. Пальчиковые игры. - М.: «Карапуз», 2017.**

В этой книге вы найдете традиционные пальчиковые игры - стихи и потешки, которые ребенок будет рассказывать руками, и где пальчиковая форма или жест комментируют почти каждое слово. Двигательные импульсы пальцев рук способствуют развитию «речевых» зон и в целом положительно воздействуют на всю кору головного мозга ребенка. Кроме того, манипуляции с пальчиковыми формами - увлекательная игра, радостное общение с близким взрослым, когда мама или папа, «как маленькие», вместе с малышом азартно рисуют пальцами сказочные истории. И это эмоциональное единение - мощный стимул для развития ребенка.

**Тимофеева Е. Ю., Чернова Е. И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. - СПб: Корона-Век, 2017.**

«Пальчиковые шаги» - это увлекательные задания, которые не только готовят руку ребенка к письму, но также развивают его память, внимание, зрительно-пространственное восприятие, воображение, наблюдательность, что, в свою очередь, способствует развитию речи. Эти упражнения, предлагаемые детям в игровой форме, важны еще и потому, что в процессе работы малыш имеет возможность эмоционального общения со взрослым.

Пособие может быть использовано для развивающей работы с детьми в семье, в дошкольных образовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования.

Подготовила РППС.

Второй этап предполагал непосредственную плодотворную работу с детьми, педагогами и взаимодействие с родителями (законными представителями).

Проведена консультация для воспитателей на тему: «Пальчиковые игры для развития мелкой моторики». Организованно анкетирование родителей на тему: «Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста». Подготовлен и размещен материал для родителей (законных представителей): «Значение развития мелкой моторики рук для детей младшего дошкольного возраста». В приемной размещена папка - передвижка «Игры для развития мелкой моторики».

И на итоговом педагогическом совете предоставлен отчет по теме самообразования.

В процессе работы по данной теме я приобрела и систематизировала знания в области развития мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста. Показала родителям педагогам значимость пальчиковых игр и упражнений для детей дошкольного возраста. В группе усовершенствована развивающая предметно-пространственная среда. У детей улучшилась координация и точность движений, мелкая моторика пальцев и кистей рук.

В дальнейшем я планирую продолжать вести плодотворную работу по данной теме. Изучить новинки методической литературы. При взаимодействии с родителями (законными представителями) и в дальнейшем планирую включать консультации, мастер-классы, беседы и другие формы.